



Premier Congrès Mondial de la Transformation Éducative

APPEL À CONTRIBUTION

Le Conseil de la Transformation Éducative, l'Association Maestri di Strada, le Département de Studi Umanistici – Section de Psychologie et Sciences de l'Éducation – de l'Université des Études de Naples Federico II, la Faculté des Études Supérieures de Iztacala – Section de Psychologie – de l'Université Nationale Autonome de Mexico

invitent chercheurs et professionnels de l'éducation à soumettre des propositions pour le

I congrès mondial de la transformation éducative.
Soin, beauté et rêves: aux racines de l'éducation.

ITALIE
29-31 octobre

2018 Centre Congrès Partenope,
Università degli Studi di Napoli "Federico II"
via Partenope, 36, Naples



1ST WORLD CONGRESS OF EDUCATION TRANSFORMATION

CARE, BEAUTY AND DREAMS: ROOTS OF EDUCATION

ITALY 2018 October 29th–31th

Centro Congressi Partenope, Università degli Studi di Napoli

“Federico II”

via Partenope, 36, Naples

I CONGRESO MUNDIAL SOBRE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

CUIDADO, BELLEZA Y SUEÑOS: RAÍCES DE LA EDUCACIÓN

ITALIA 29–31 Octubre 2018

Centro Congressi Partenope, Università degli Studi di Napoli

“Federico II”

via Partenope, 36, Nápoles

I CONGRÈS MONDIAL DE LA TRANSFORMATION ÉDUCATIVE

SOIN, BEAUTÉ ET RÊVES: AUX RACINES DE L'ÉDUCATION

ITALIE 29–31 octobre 2018

Centro Congressi Partenope, Università degli Studi di Napoli

“Federico II”

via Partenope, 36, Naples

Pre sent ation

L'éducation est un processus complexe et continu qui vise à soutenir le développement des personnes et la croissance des relations humaines, et qui constituent le fondement des sociétés. L'éducation concerne le développement intellectuel, émotionnel et affectif, corporel et moteur, social, esthétique, moral et politique des sujets, à partir de la culture et des règles de vie en commun des contextes auxquels ils appartiennent ; contextes qui sont en transformation continue. L'éducation invite tout sujet à participer activement à une transformation qui concerne la vie de chacun et l'avenir de l'humanité.

Le monde contemporain est traversé par changements rapides et profonds des organisations matérielles et psychiques du "vivre ensemble" qui mettent en péril les fondements structuraux et culturels de l'éducation, yels qu'ils sont traditionnellement entendus dans le système éducatif occidental : sont en particulier transformés la valeur attribuée à la transmission intergénérationnelle et la vie en commun, le rôle de la beauté, la place de l'espoir et du projet d'un avenir meilleur.

La crise de ces fondements de l'éducation bouleverse l'institution scolaire, qui se retrouve traversée par des contradictions radicales et un profond malêtre, et de plus en plus isolée dans un monde qui ne reconnaît plus la valeur sociale de la mission qui lui a été confiée. Cependant sur chaque partie du globe se multiplient pratiques et méthodologies éducatives qui se révèlent efficaces et innovantes.

Nous entrons dans un temps de transformation de l'éducation sur une base scientifique étendue et sur une narrativité, capable de s'imposer à l'attention des chacun, des communautés, des institutions, des sociétés qui, autrement, risquent de ne répondre qu'à des logiques économiques et techniciste : une transformation qui préserve et qui ne dissipe pas, le meilleur de l'humanité. Comment dès lors rendre aux professeurs et à tous les éducateurs un mandat social fort, sur la base de la conscience qu'il est le lieu où se renouvelle le contrat social. Comme l'écrivait Hannah Arendt "L'éducation est le point où se décide si nous aimons assez le monde pour en assumer la responsabilité et, de plus, le sauver de cette ruine qui serait inévitable sans ce renouvellement et sans cette arrivée de jeunes et de nouveaux venus."

Après trois éditions du Congrès International de la Transformation Éducative, qui se sont déroulés entre l'Amérique et l'Europe, ce premier Congrès Mondial – fait appel aux psychologues, pédagogues, spécialistes et chercheurs des sciences humaines, professeurs, dirigeants scolaires, étudiants, adultes responsables -. Nous aimerons étendre le dialogue et la coopération en favorisant la rencontre entre les continents et les disciplines, en créant un espace pour des échanges d'expériences, de recherches et de réflexions sur les différentes pratiques éducatives.

Il nous semble que soin, beauté et rêves peuvent être les bases d'un changement possible de l'éducation et de l'école : le soin du Soi des sujets et des relations humaines, la recherche et la construction de la beauté, même dans les contextes les plus difficiles, la capacité de rêver ensemble en aspirant à un monde meilleur. Car, comme écrivait Danilo Dolci, éduquez-les en "les rêvant comme ils ne sont pas maintenant : chacun grandit seul s'il est rêvé."

Objectifs

1. Ouvrir des espaces de réflexion partagée, pour l'échange et la discussion d'idées, activité et projets, entre personnes, groupes et institutions intéressées à dépasser les paradigmes coutumiers de l'éducation.
2. Avancer et analyser les propositions éducatives innovantes qui soutiennent l'apprentissage créateur, le travail coopératif, le dialogue ouvert et respectueux, la vie en commun pacifique et inclusive.
3. Engendrer des initiatives pour la systématisation des idées, des méthodologies et des techniques psychopédagogiques et didactiques qui encouragent pour les étudiants et les professeurs la passion pour la connaissance et pour l'engagement social.
4. Promouvoir la recherche et les expériences innovantes inter- et trans-disciplinaires pour changer les programmes éducatifs des institutions.
5. Favoriser l'interculturalité en valorisant toutes les contributions des peuples du monde.

Axes thématiques

1. Cartes mentales et parcours dans les territoires

Nombreux ces sont les approches - théoriques et méthodologiques - à qui se fait référence dans les métiers éducatifs, parfois en perdant de vue les réalités contextuelles et en faillant dévitaliser le savoir et les relations. Il faut ajourner continuellement les cartes mentales, en donnant indications aux cartographes du savoir, pour qu'ils puissent refléter au mieux chaque territoire de l'éducation, psychique et social, en rachetant profondeur et sens.

- Réflexions sur théories et méthodologies éducatives à partir de recherches et interventions
- Parcours éducatifs institutionnels et extrainstitutionnels innovants
- Spécificité des contextes et des situations éducatives

2. Aux marges de la société et aux marges de la pensée

Aux marges du monde aisé ils existent des réalités douloureuses que nous confinons aux marges aussi de notre esprit vigilant: les réalités des jeunes désorientés qui ne savent pas ou qui ne peuvent pas faire un projet du propre futur, des marginaux qui vivent chroniquement dans les ghettos et dans l'illégalité, des pauvres du monde exclus ou exploité par l'économie globale. Dans ces territoires l'éducation est un endroit d'une possible espoir mais l'École souvent fait défaut: il en témoigne en les hauts taux de privation et dispersion scolaire.

- Éducation dans les banlieues
- Inclusion, participation, citoyennité active, légalité
- Recherches et interventions sur formes différentes de mal-être scolaire et dispersion

3. Communauté éducative et apprentissage intégrale complexe

“Pour élever un enfant il faut le village entier” mais l'école, la famille et les communautés locales peinent souvent à collaborer dans l'entreprise éducative et ils tentent de se diviser les domaines du développement des jeunes en fragmentant les responsabilités et les interventions. Ainsi celui qui éduque entend souvent de ne pas avoir de mandat social ample et fort et il croit de devoir s'occuper seul d'une partie du développement, d'un domaine, d'une discipline, un d'un set de compétences. Mais l'apprentissage est complexe, il met en jeu le monde intérieur et le monde extérieur, et il part du désir et de la motivation, il faut qu'il ait un sens pour la vie.

- Communautés éducatives: recherches et interventions en collaboration entre écoles, familles et institutions
- Régénération urbaine et biens communs
- Apprentissages formels, pas formels et informels

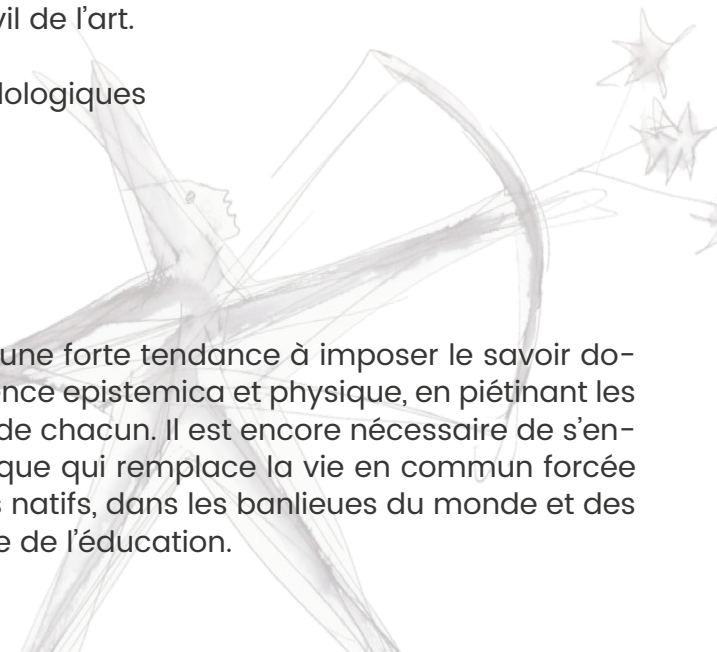
4. Arteducation

L'éducation doit préserver et développer la capacité créatrice et symbolique de l'être humain. L'art - qui concerne la beauté mais aussi la vérité du monde - est intrinsèquement éducative (arteducation), mais trop souvent elle est laissée aux marges des parcours institutionnels ou bien mise en deuxième plan. Dans chacune de ses formes, l'arteducation est capable de mobiliser les ressources internes, affectives et cognitives, en réveillant le désir d'apprendre, de grandir, de participer. Partout dans le monde ils existent des expériences éducatives, mêmes de longue durée, qui montrent le grand potentiel formatif et civil de l'art.

- Arteducation: réflexions théoriques et méthodologiques
- L'art dans et hors l'école
- Art, éducation et inclusion

5. Savoirs dominants et savoirs natifs

Dans l'histoire et dans l'ère de la globalisation il y a une forte tendance à imposer le savoir dominant comme vérité absolue à inculquer avec violence épistémica et physique, en piétinant les savoirs natifs fondés sur les expériences originaires de chacun. Il est encore nécessaire de s'engager pour une culture de la vie en commun pacifique qui remplace la vie en commun forcée de vainqueurs et gagnés. La valorisation des savoirs natifs, dans les banlieues du monde et des villes, c'est un des fondements d'une nouvelle culture de l'éducation.



- Éducation et valorisation des cultures locales
- Éducation et savoirs quotidiens pour le bien-être de la personne (mouvement, alimentation, etc.)
- Éducation et histoire des peuples

6. Parcours technologiques dans le village global

Le monde interconnecté dominé par les technologies communicatives est devenu un seul village global ipercomplexe, dans lequel on peut se perdre aisément. Il faut toute la force de l'homme pour gouverner une telle complexité et produire nouveaux significations, pour que les technologies puissent rester de la partie de la civilisation et pas contre d'elle, comme par contre il est déjà en train d'arriver. Il faut apprendre avec les jeunes à se remuer dans le labyrinthe technologique de l'apparence et de la manipulation avec des fils de sens qui reconduisent aux buts constructifs et créateurs du progrès informatique et qui protègent de son mauvais usage.

- Risques et potentialité des technologies
- Recherches et interventions sur le bon usage des technologies
- Éducation et technologies pour l'inclusion

7. Professions éducatifs et responsabilité sociale

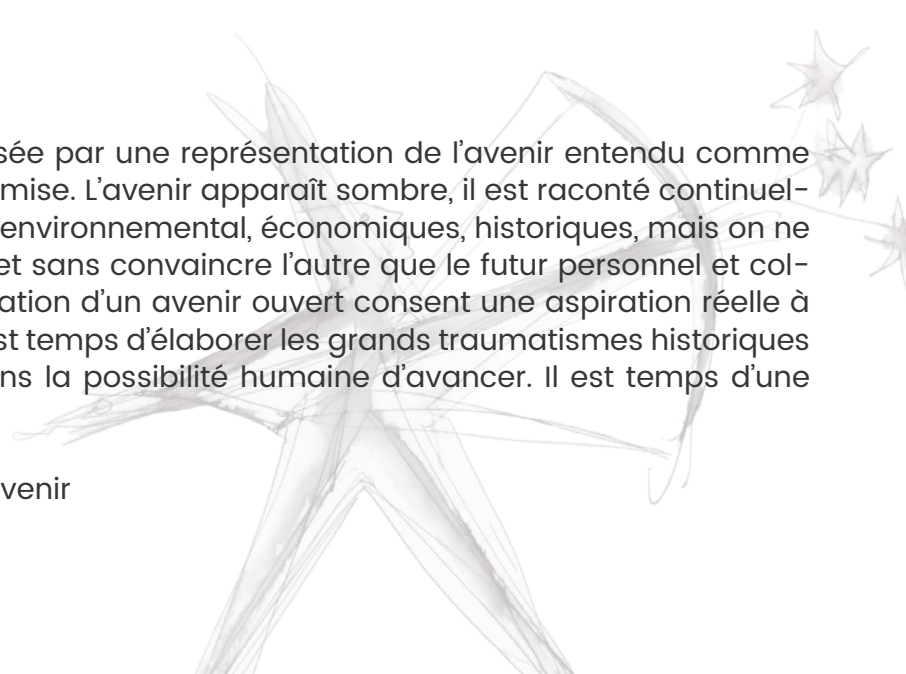
Dans un monde complexe le travail éducatif ne peut pas se dérouler en solitude mais il doit se nourrir de coopération, recherche et imagination commune. Une bonne formation initiale théorique et méthodologique de professeurs et éducateurs c'est la condition nécessaire mais pas suffisante: le professionnalisme éducatif est fondé aussi sur la connaissance de soi-même, sur le gouvernement savant des relations, sur la réflexion et sur la créativité qui naissent dans les groupes humains solidaires. La formation continue des professionnels de l'éducation impose aux sociétés de partager avec eux la responsabilité de la fonction adulte: il est temps de rompre l'isolement de l'école qui ne peut pas et il ne doit pas se faire charge toute seule de l'avenir des nouvelles générations en ayant besoin d'un climat pas fondé sur la compétition mais sur la solidarité inter et intragénérationnelle.

- Recherches et interventions sur le bien-être de professeurs et éducateurs
- Compétition vs solidarité entre professionnels de l'éducation
- Propos pour la formation continue de professeurs et éducateurs

8. Éducation, histoire et avenir

La société contemporaine est caractérisée par une représentation de l'avenir entendu comme une menace plutôt que comme une promesse. L'avenir apparaît sombre, il est raconté continuellement comme un lieu de catastrophes environnementales, économiques, historiques, mais on ne peut pas éduquer sans être convaincu et sans convaincre l'autre que le futur personnel et collectif est ouvert. Seulement la représentation d'un avenir ouvert consent une aspiration réelle à grandir, devenir adultes et participer. Il est temps d'élaborer les grands traumatismes historiques du passé qui ont miné la confiance dans la possibilité humaine d'avancer. Il est temps d'une éducation que reviens à rêver.

- Éducation et représentation de l'avenir
- Éducation et histoire
- Utopies et distopies éducatives



Modalité de participation

Dead line pour l'envoi des propositions

20 mai 2018

(réponses prévues pour le 30 juin)

Dead line pour l'envoi de la version étendue

20 septembre 2018

Envoyer les résumés à

info@trasformazioneeducativa.com

1. Conférences (sous invitation)
2. Communications orales
3. Posters
4. Laboratoires
5. Présentation de livres et revues

Il est possible d'envoyer des propositions de Contributions de recherche, y compris le recherche-intervention (R) et les expériences éducatives (E).

Le Comité scientifique suivra les critères suivants de sélection:

- importance et pertinence par rapport à l'axe thématique choisi;
- clarté et précision dans la définition des caractéristiques des contextes;
- clarté et précision dans la définition des dispositifs éducatifs et des théories psychologiques e/o pédagogiques auxquelles on se réfère;
- présence de résultats définitifs, dans le cas de recherches;
- références aux implications pour le développement des communautés.

ENVOI DES PROPOS

Le fichier contenant les propositions rédigées en langue italienne, française, anglaise ou espagnole doit être un fichier word nommé avec le nom de famille du premier auteur/proposant, la nation de référence et la modalité de présentation choisie (es. Rossi_Italia_Oral; Rossi_Italia_Poster; Rossi_Italia_Symposium; Rossi_Italia_Laboratoire).

Dans le fichier il faut indiquer:

- Un bref biosketch du proposant (maximum 80 mots)

Exemple de biosketch:

X Y is full professor in the Department of Educational Sciences and Psychology at the University of ***** e, where he currently teaches Developmental Psychology and coordinates the Laboratory Z. For the last three decades he has been working on narrative thought and on the use of autobiographical narrative in normative and non normative life transitions.

- Type de contribution: Contribution de recherche (R), Expérience éducative (E)
- Mots clés (de 3 à 6 mots)

Axe thématique (1. Cartes mentales et parcours dans les territoires, 2. Aux marges de la société)

et aux marges de la pensée, 3. Communauté éducative et apprentissage intégrale complexe, 4. Arteducation, 5. Savoirs dominants et savoirs natifs, 6. Parcours technologiques dans le village global, 7. Professions éducatifs et responsabilité sociale, 8. Éducation, histoire et avenir)

- Modalité de présentation proposée: communication orale, poster, contribution en symposium, laboratoire (voir en bas)
- Le résumé doit contenir introduction, méthodes, résultats et discussion
- Le texte du résumé doit être rédigé selon les règles suivantes d'édition:

- Caractère: Times New Roman 12
- Interligne: 1.5
- Longueur: Maximum 3000 caractères (espaces inclus)
- Titre MAJUSCULE GRAS
- Prénom(s) et Nom(s) de ou des auteur(s)
- Institution d'appartenance
- e-mail premier auteur

COMMUNICATION ORALE ET POSTER

Voir règles éditoriales résumé

Les règles d'édition des versions finales étendues des contributions seront communiquées après l'acceptation

SIMPOSIUM

Les Symposiums doivent avoir 5 rapporteurs de différentes institutions et /ou Pays

Le file de proposition du Symposium doit contenir:

- Référence à un des 8 axes thématiques.
- Titre du Symposium – Nom du proposant, appartenance institutionnelle, Pays
- Bref biosketch du proposant (maximum 80 mots)
- Bref présentation du thème du Symposium (maximum 1000 caractères espaces inclus)
- Prénoms des participants, appartenance institutionnelle, Pays
- Bref biosketch de chaque proposant (maximum 80 mots)
- 5 résumés (voir règles d'édition résumés) dans une seule file

LABORATOIRE

Le file de proposition du Laboratoire doit contenir:

- Titre du Laboratoire – Nom du proposant, appartenance institutionnelle, Pays
- Bref biosketch du proposant (maximum 80 mots)
- Description, objectifs, méthodologie, 5 références bibliographiques (mêmes règles des résumés individuels)
- Indication claire des places nécessaires et du numéro de destinataires min et max (matériels éventuels et équipements doivent être explicités mais ils sont à la charge du promoteur)

PRESENTATION DE LIVRES ET REVUES

Il est possible en outre proposer la présentation de livres et revues d'intérêt spécial pour les sujets du Congrès, en envoyant un file word nommé avec le nom de famille du promoteur suivi par LIVRE ou REVUE, es. Rossi_Livre ou Rossi_Revue,

Le file doit contenir:

- Bref biosketch du proposant (maximum 80 mots)
- Synopsis du livre ou description de la revue (voir règles des résumés)
- Indication de deux auteurs qui soigneront la présentation

Frais d'inscription

(virement bancaire: instruction vont suivre)

Conférenciers

Jusqu'au 20 juin 2018	300 €
Du 30 juin au 31 aout 2018	350 €
Du 1 septembre au 1 octobre 2018	450 €

Accompagnateurs des conférenciers

Jusqu'au 20 juin 2018	120 €
Du 30 juin au 31 aout 2018	150 €
Du 1 septembre au 1 octobre 2018	200 €

Participant non conférenciers

(y compris les professeurs de l'école)

Jusqu'au 20 juin 2018	200 €
Du 30 juin au 31 aout 2018	250 €
Du 1 septembre au 1 octobre 2018	300 €

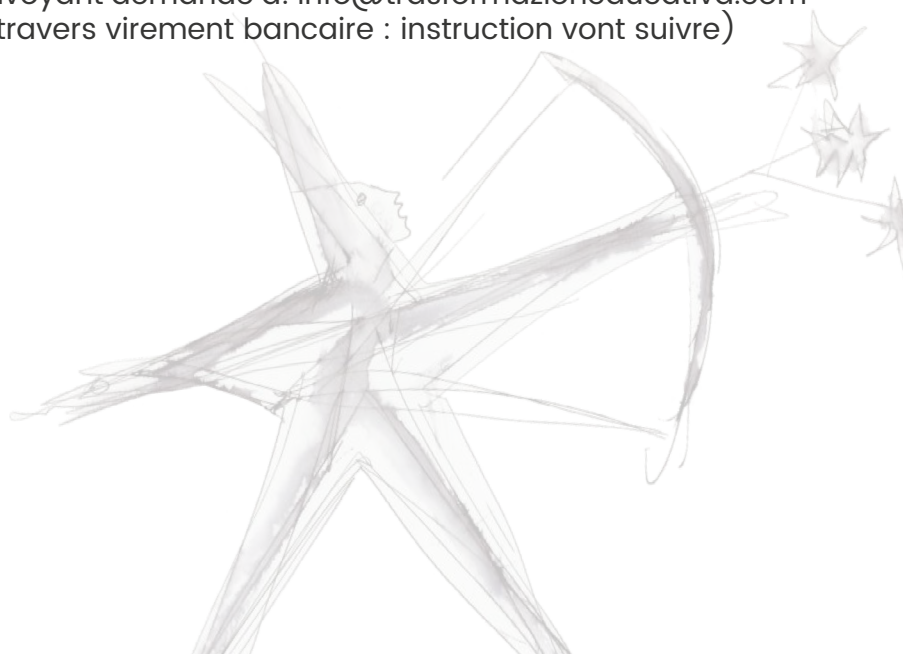
Participant non conférenciers

(doctorant, étudiants de spécialisation, étudiants)

Jusqu'au 20 juin 2018	100 €
Du 30 juin au 31 aout 2018	150 €
Du 1 septembre au 1 octobre 2018	200 €

Attestation sera relâchée aux participants.

Ceux qui veulent participer au Congrès en qualité d'auditoires doivent s'inscrire en envoyant demande à: info@trasformazioneeducativa.com
(payement à travers virement bancaire : instruction vont suivre)



Comite

COMITE DE DIRECTION

Santa Parrello Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Napoli Federico II (Italia)

Cesare Moreno Associazione onlus Maestri di Strada (Italia)

Maricela Osorio Guzmán Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, Mexico City (Messico)

Marco Eduardo Murueta Consejo de Transformación Educativa, Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología AMAPSI, Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología ULAPSI (Messico)

COMITE SCIENTIFIQUE SUR PLACE

Laura Sestito Ordinario Psicologia dello sviluppo e dell'educazione - DSU

Orazio Miglino Ordinario Psicologia dello sviluppo e dell'educazione - DSU

Dario Bacchini Ordinario Psicologia dello sviluppo e dell'educazione - DSU

Lucia Donsì Associato Psicologia dello sviluppo e dell'educazione - DSU

Massimiliano Sommantico Ricercatore Psicologia dinamica - DSU

Barbara De Rosa Ricercatore Psicologia dinamica - DSU

Luigia Simona Sica Ricercatore B Psicologia dello sviluppo e dell'educazione - DSU

Ilaria Iorio Dottoranda Psicologia dello sviluppo e dell'educazione - DSU

Paolo Vittoria Ricercatore A Pedagogia - DSU

Katia Provantini Cooperativa Il Minotauro, Milano

Antonella Saporito Associazione onlus Maestri di Strada

Nicola Laieta Associazione onlus Maestri di Strada

COMITATE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL

(en cours de définition)

Santa Parrello (Italia), Cesare Moreno (Italia), Adelinda Candeias (Portogallo), Luis Joyce-Moniz (Portogallo), Mafalda Ana Vergueiro (Portogallo), Horacio Maldonado (Argentina), Alicia Risueño (Argentina), Mónica Hélène Gianfaldoni (Brasile), Roberval Oliveira (Brasile), Ángela Soligo (Brasile),

Jayme Panerai (Brasile), Mario Morales (Cile), Emilio Moyano (Cile), Edgar Barrero (Colombia), Rosa Suárez (Colombia), Julio Jaime (Colombia), Dora Patricia Celis (Costa Rica), Bárbara Zas (Cuba), Priscila Cervellón (El Salvador), Sandra Castañeda (Messico), Rogelio Díaz Salgado (Messico), Julio César Carozzo (Perù), Lupe García Ampudia (Perù), Lilia Lucy Campos Cornejo (Perù), Belisario Zanabria (Perù), Marcus Stueck (Germania), Laura Sestito (Italia), Orazio Miglino (Italia), Dario Bacchini (Italia), Lucia Donsì (Italia), Massimiliano Sommantico (Italia), Barbara De Rosa (Italia), Luigia Simona Sica (Italia), Ilaria Iorio (Italia), Paolo Vittoria (Italia), Katia Provantini (Italia), José Luís Bizelli (Brasile).

SEGRETERIE D'ORGANISATION

Alessia Petrilli Associazione onlus Maestri di Strada (Italia)

Maria Rosaria Ferraioli Associazione onlus Maestri di Strada (Italia)

ISTITUTIONS, ASSOCIATIONS, FONDATIONS et ORGANISMES DE PROMOTION

Università degli Studi di Napoli "Federico II", Italia

Associazione onlus Maestri di Strada, Italia

Cooperativa Il Minotauro (Italia)

Consejo Latinoamericano de Transformación Educativa (CLATE)

Consejo de Transformación Educativa (CTE, Messico).

Universidad de Évora

University of Applied Sciences of Saxony, Germania

Universidad Continental, Perù

Universidad Autónoma de Centro América, Costa Rica

Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, Zaragoza y Fac. de Psicología, Messico

Universidad Autónoma Metropolitana, Messico

Universidad de Ixtlahuaca, Messico

Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología (ALFEPSI)

Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI)

Facultad de Ciencias de la Conducta (FACICO, México)

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP, México)

Universidad Revolución (México)

Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM)

Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (AMAPSI)

Associação Brasileira de Ensino de Psicologia (ABEP)

Universidad Estatal Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP, Brasil)



Associazione onlus Maestri di Strada

Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli
Studi di Napoli Federico II

Universidad Nacional Autónoma de México



Consejo de Transformación Educativa Asociación Mexicana
de Alternativas en Psicología

www.trasformazioneeducativa.com
info@trasformazioneeducativa.com